

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
« 03 » 06 2016г.

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Техникум
горных разработок имени В.П.
Астафьева»


Л.В. Данилович
« 03 » 06 2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ
ЛАБОРАТОРНЫХ
РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В КГБПОУ «ТЕХНИКУМ
ГОРНЫХ РАЗРАБОТОК ИМЕНИ В.П. АСТАФЬЕВА»**

п. Ирша
2016г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и Уставом краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева» к основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные работы и практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, а также составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя или мастера производственного обучения в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.3. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено:

- на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин и МДК математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов;
- на формирование умений применять полученные знания на практике;
- реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- на развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- на выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4. Учебные дисциплины, МДК, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объемы определяются рабочими программами и учебными планами по специальностям.

1.5. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее двенадцати человек.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов и менее характерны для дисциплин специального цикла и профессиональных модулей.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений — профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и профессиональным модулям; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин и освоении профессиональных модулей.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию требований ФГОС СПО.

2.2. По таким дисциплинам, как физическая культура, иностранный язык, дисциплинам с применением ПЭВМ все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью — подтверждением теоретических положений — в ходе выполнения заданий у студентов формируются

практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине или МДК они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам и модулям охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, учебной и производственной практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатываются способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей в разделе «Содержание учебной дисциплины или профессионального модуля».

2.6. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих программ учебных дисциплин и модулей.

2.7. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, модуля, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный ФГОС СПО.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность — не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях.

Продолжительность занятия — не менее двух академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка степени освоения обучающимися запланированных навыков, умений.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов — их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2—5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся. Обучающиеся обязаны выполнить все лабораторные работы/практические занятия в соответствии с учебным планом специальности, профессии и рабочей программой УД/ПМ.

3.8. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка методических указаний по выполнению лабораторных и практических работ;
- использование в практике лабораторных и практических работ заданий, построенных на проблемной основе;
- применение индивидуальных форм учебной деятельности с учетом дифференцированного подхода.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1. Практическая, лабораторная работа имеет следующую структуру:

Тема работы.

Цель работы (должна отражать образовательные результаты (умения), которые должны быть освоены обучающимся в процессе лабораторной работы/практического занятия).

Оборудование, инструменты, материалы (при их наличии перечисляются виды используемого технологического оборудования, устройств и установок, приборов, материалов, их характеристики и др.).

Актуализация знаний (краткие теоретические сведения, проверочные вопросы; могут быть сделаны ссылки на сведения из других учебных дисциплин) - ***при необходимости.***

Задания/варианты заданий (с указанием номера; рекомендуется представить варианты разной трудности для реализации дифференцированного подхода).

Порядок выполнения (последовательность действий при выполнении заданий) - ***при необходимости.***

Методические указания (разъяснения по выполнению заданий).

Вопросы для самоконтроля (количество и содержание вопросов должно быть достаточным для проверки выполнения требований ФГОС СПО к уровню знаний, умений и навыков по заданному разделу учебной дисциплины).

Список рекомендуемой литературы (оформляется в соответствии с действующими нормами и требованиями к оформлению библиографических сведений).

Допускается введение других вопросов и перестановка подпунктов по усмотрению преподавателя.

Макет оформления лабораторных работ/практических занятий

Лабораторная работа / практическое занятие

по учебной дисциплине (МДК)

специальность/профессия _____
(код и наименование)

Группа _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема: _____

Цель работы: _____

Оборудование, инструменты, материалы:

Краткие теоретические сведения по теме/актуализация знаний *(при необходимости)*

Задание 1.

Порядок выполнения/методические указания:

Задание 2.

Порядок выполнения/методические указания:

Вопросы для самоконтроля:

Список рекомендуемой литературы:

Интернет-ресурсы:

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Тема:

Цель работы: _____

Оборудование, инструменты, материалы:

Краткие теоретические сведения по теме/актуализация знаний (*при необходимости*)

Задание:

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Вариант 4

Вариант 5

Вариант 6

Порядок выполнения/методические указания:

Вопросы для самоконтроля:

Список рекомендуемой литературы:

Интернет-ресурсы: